

Российская Федерация, Краснодарский край, федеральная территория Сириус
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Серафимы Леонтьевны Страховой

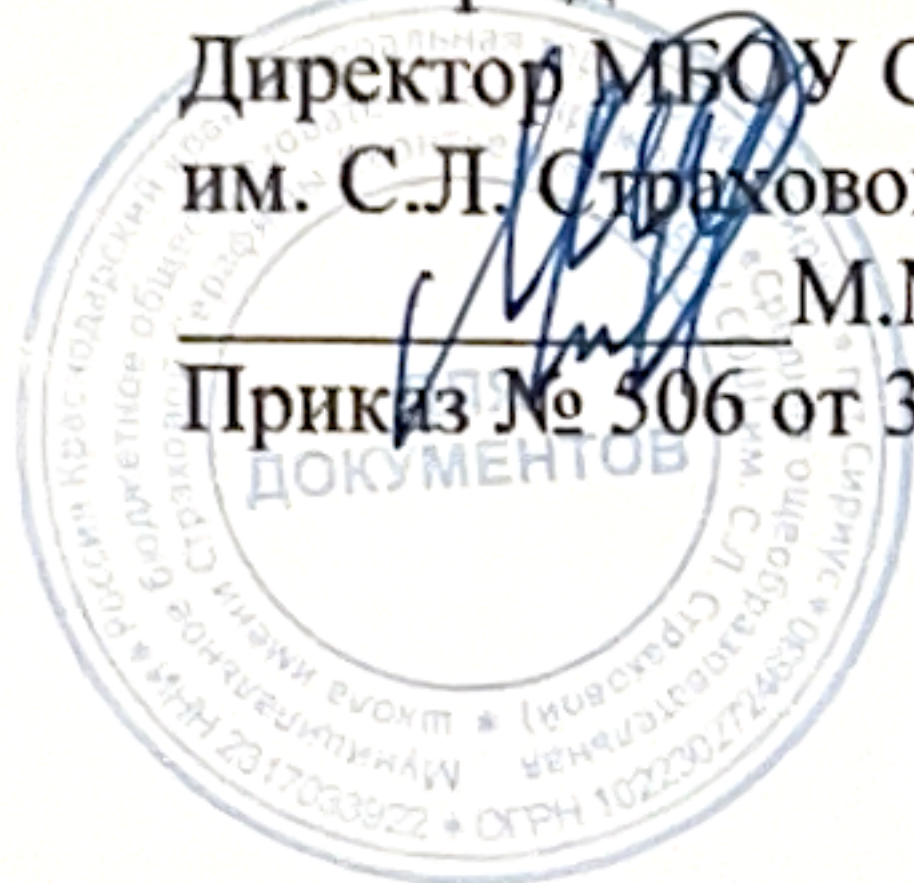
«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ

им. С.Л. Страховой

М.М. Улькин

Приказ № 506 от 30.08.2024 г.



Рассмотрено и принято на

педагогическом совете

МБОУ СОШ им. С.Л. Страховой

протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования для обучающихся с
умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями (вариант 2)**

(в редакции от 30.08.2024
с учетом изменений от 01.09.2024)

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;

Программа включает следующие учебные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Окружающий социальный мир
6. Музыка и движение
7. Изобразительная деятельность
8. Адаптивная физкультура
9. Коррекционно-развивающие занятия

Обоснование выбора данной программы

Среди детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких учащихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих учащихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудность представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная неостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык,

пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с УО (ИН).

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: «Программы обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями осложненной умеренной и тяжелой у.о., имеющих тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно- практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на **формирование готовности к овладению содержанием АООП** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;

- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Коррекционно-развивающие занятия

Предметные области (учебные предметы):

1. Язык и речевая практика.

1.1 Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

«Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование
1 четверть			
1.	Установление зрительного контакта с собеседником	Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.

2.	Реагирование на собственное имя	Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
3.	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
4.	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
5.	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
6.	Выражение согласия жестом (кивок головы),	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки,
	словом «да».		пиктограммы, символы
7.	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы
8.	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.	Формирование правильного выдоха.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы
2 четверть			
1.	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением	Формирование правильного выдоха	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
2.	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..
3.	Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.	Узнавание и различение членов семьи и педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..
4.	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.	Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.

5.	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.	Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
6.	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.	Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
7.	Понимание слов, обозначающих предмет: стул..	Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
3 четверть			
1.	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.	Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы
2.	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.	Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы
3.	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.	Узнавание (различение) предмета: носки.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
4.	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.	Узнавание (различение) предмета: куртка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
5.	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.	Узнавание (различение) предмета: футболка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
6.	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.	Узнавание (различение) предмета: брюки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
7.	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка.	Узнавание (различение) предмета: шапка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы
8.	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки.	Узнавание (различение) предмета: ботинки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
9.	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.	Узнавание (различение) предмета: мяч.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
4 четверть			

1.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
2.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
3.	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.	Проговаривание (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
4.	Экспрессивная речь Называние своего имени.	Проговаривание (звукокомплекс) своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
5.	Называние имен членов семьи.	Проговаривание (звукокомплекс) имен членов	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки,
		семьи	пиктограммы, символы.
6.	Называние имени педагога.	Проговаривание (звукокомплекс) имени педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы
7.	Повторение пройденного.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы

2. Математика.

2.1 Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год «Математические представления»

№ п/п	Название темы
1 четверть	
1	Обследование обучающихся.
2-3	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и накладывание.
3-4	Группировка элементов строительных наборов по двум образцам.
5-6	Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.
7-8	Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.
Понятия о величине.	
9	Большой – маленький.
10	Больше – меньше.
11	Короткий – длинный.
12	Длиннее – короче.
13	Высокий – низкий.
14	Выше – ниже.
15	Широкий – узкий.
16	Шире – уже.
2 четверть	
17	Толстый – тонкий.
18-19	Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения).
20-21	Закрепление по теме «Величина».
Понятия о количестве.	
22-23	Много – мало.
Пространственные представления.	
24-25	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении).

26-27	Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).
28-29	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз.
30	Верхний – нижний.
3 четверть	
31	Посередине.
32	Рядом.
33	Дальше – ближе.
34	Вперед – назад.
35	Впереди – позади.
Понятия веса.	
36	Тяжелый – легкий.
37	Тяжелее – легче.
38	Закрепление.
Геометрический материал.	
39-41	Соотнесение фигур, не называя их.
42-43	Круг.
44-45	Квадрат.
46-47	Треугольник.
48-50	Закрепление.
4 четверть	
Понятие о величине.	
51	Понятие о величине: большой – маленький.
52	Понятие о величине: длинный – короткий, длиннее – короче.
53	Понятие о величине: высокий – низкий, выше – ниже.
54	Понятие о величине: толстый – тонкий.
55	Понятие о величине: шире – уже.
56	Повторение ранее изученных понятий.
Понятие о количестве.	
57	Понятие о количестве: больше – меньше, поровну.
58-59	Понятие о количестве: много – мало, один.
60-61	Повторение, закрепление изученных понятий.
Понятие веса.	
62	Понятие веса: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.
63	Повторение понятий величины, пространства, веса.
Геометрический материал.	
64	Повторение. Круг.
65	Повторение. Квадрат.
66	Повторение. Треугольник.

3. «Окружающий мир».
Содержание учебного предмета
3.1 «Окружающий природный мир».

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

Временные представления

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

«Окружающий природный мир»

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование
1 четверть			
1.	Части суток	Утро День Вечер Ночь	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
2.	Выходные дни	отдых	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
3.	Рабочие дни	Работа и учеба	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.

4.	Разнообразная деятельность в выходные дни	Наблюдения на прогулке	Наблюдения за окружающим миром.
5.	Разнообразная деятельность в рабочие дни.	Работа и учеба	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
2 четверть			
1.	Растительный мир	Дерево Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы
2.	Растительный мир	Цветок Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы
3.	Растительный мир	Трава Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы
4.	Фрукты	Яблоко Банан Узнавание (различение) фруктов	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
5.	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы
3 четверть			
1.	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы
2.	Домашние животные. Кошка.	Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
3.	Домашние животные. Собака.	Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
4.	Домашние животные: сравнение.	Внешний вид, повадки, пища. Сравнение.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
4 четверть			
1.	Дикие животные. Волк, лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
2.	Дикие животные. Волк, лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы,

			символы.
3.	Дикие животные. Сравнение.	Внешний вид. Образ жизни. Питание. Сравнение.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
4.	Повторение материала.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.

3.2 Человек

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- реагирование на своё имя и фамилию.
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
- знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы);
- знание назначения частей лица;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

«Человек»

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование
1 четверть			
1.	Я- мальчик	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
2.	Части тела	Голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот) , руки (локоть, пальцы) , ноги (колени, пальцы).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.

3.	Части лица	Глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
4.	Гигиена тела	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
2 четверть			
1.	Одежда	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
2.	Одежда	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
3.	Одежда	Знание назначения предметов одежды.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
3 четверть			
1.	Обувь	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
2.	Обувь	Обувание обуви. Снятие обуви.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
3.	Туалет	Сообщение о желании сходить в туалет.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
4 четверть			
1.	Пища	Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
2.	Пища	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
3.	Семья	Узнавание (различение) членов семьи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы,

			символы.
4.	Семья	Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.

3.3 Окружающий социальный мир

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор);
- о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена);
- бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором).
- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).
- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).
- Адекватные манипуляции с предметами.
- По указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.
- Формирование навыков приветствия с взрослым.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

«Окружающий социальный мир»

№ п/п	Название разделов и тем
1 четверть	
Школа	
1	«Здравствуй, школа!» Знакомство со школой. Экскурсия.
2	Экскурсия по теме: « Школьная территория».
3	Наш класс. Предметы мебели.

4	Правила поведения в классе.
5	Учебные вещи.
6	Игрушки.
7	Учебные вещи и игрушки. Сходство и различия. Назначение.
8-9	У каждой вещи своё место (порядок в классе).
2 четверть	
Квартира, дом	
10-11	Предметы мебели и их назначение (диван, стол, стул, шкаф).
12-13	Предметы посуды и их назначение.
14-15	Представление об электроприборах (чайник, телевизор, утюг)
Предметы быта	
16	Обследование предметов быта (посуда, мебель)
3 четверть	
17	Игровые ситуации с предметами быта.
18	Игры с конструктором.
Продукты питания	
19	Фрукты: груша, яблоко. Сравнение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.
20	Овощи: морковь, огурец. Сравнение.
21	Овощи: помидор, картофель. Сравнение.
22-23	Сравнение овощей и фруктов.
Моя семья	
24	Моя семья. Работа с пиктограммами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка».
25	Семья: мама, папа, брат, сестра. Различение членов своей семьи.
4 четверть	
Мир людей	
26-27	Профессии. Работа с пиктограммами (врач, повар, шофёр, учитель).
28-29	Экскурсия в медицинский кабинет. Врач, медсестра.
Транспорт	
30-31	Работа с пиктограммами (машина, автобус).
32-33	Культура поведения в общественном транспорте.

4. Искусство

4.1 Музыка и движение

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- начало (окончание) движения под музыку;
- движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание;
- ритмичная ходьба под маршевую музыку;
- движение под танцевальную музыку ;
- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента);
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;
- обучение учащихся сопровождению игры на муз. инструментах (исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабанах, дудочке, треугольнике, шумовых муз. инструментах;
- вовлечение учащихся в доступные народные игры с муз. сопровождением.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

«Музыка и движение»

№	Тема	Формируемые представления
Слушание музыки		
1	Слушание «Осенняя песенка».	Осень, листопад
2	Слушание «Дождик».	Дождик
3,4	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов).	Погремушки, колокольчик, бубенцы
Слушание и пение		
5,6	Песня «Осень».	Осень, листопад, березка
7,8	Песня «Солнышко» .	Солнышко, ладоши
9,10	Мелодии осени. Песни об осени.	Осень, листопад, дождик
Движение под музыку		
11,12	Повороты в стороны "Звонкий колокольчик".	Колокольчик
13,14	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных.	Медведь, заяц, слон, лошадь
Игра на музыкальных инструментах		
15,16	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)	Колокольчик
17,18	«Тихие и громкие звончки».	Бубенцы
Слушание музыки		
19	Слушание «Спят усталые игрушки»	Ночь, игрушки, одеяло, подушки, сказка
20	Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»	Марш
Пение		
21	Песня «Что нам осень принесет?», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасова	Осень, яблоки, огород, мёд, хлебушек

22	Песня «Чему учат в школе»	Школа, буквы, тетрадь
Движение под музыку		
23	«Зайки серые сидят» (подражание движениям зайца)	Заяц
24	«Медвежата» (подражание движениям медвежонка)	Медведь
25	«Комическая пляска» (заяц)	Заяц
26	«Паровоз» (подражание звукам с движениями)	Паровоз
Игра на музыкальных инструментах		
27	Погремушка, ознакомление, элементы игры	Погремушка
28	«Тихие и громкие звоночки»(громкое и тихое звучание колокольчиком)	Колокольчик
Пение		
29	Песня «Елочка»	Елка, Новый год
30	Песня «Елочка, елка - лесной аромат»	
Движение под музыку		
31	Движения под музыку «Игра с куклой»	Мишка, кукла
32	Движения под музыку «Пальчики и ручки»	Пальчики, ручки
33	Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличеевой	
34	Движения под музыку «Ходим – бегаем»	Ходьба, бег
Игра на музыкальных инструментах		
35	«Погремушки» (игра на погремушках)	Погремушки
36	«Новогодняя песенка» (игра с бубенцами)	Бубенцы
37	Слушание «Дед мороз», муз. М. Красева	Дед мороз, Снегурочка
38	Слушание «Полька» из «Детского альбома» П.И. Чайковского	Полька
Пение		
39,40	«Снежок»	Снежок
41,42	«Зимняя пляска»	Мороз, ладошки, рукавицы
Движение под музыку		
43	Движения под музыку «Мишка ходит в гости».	Ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу
44	Движения под музыку «Гуляем и пляшем».	
45	Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем».	Действия с флажками
46	Движения под музыку «Пружинка» .	Движение «пружинка»
Игра на музыкальных инструментах		
47,48	Музыкально-дидактическая игра: “Определи по ритму”	Погремушки, колокольчики, бубенцы
49,50	Музыкально-дидактическая игра: “Угадай, на чём играю?"	
Слушание музыки		
51	«Баю – баю»	Кукла, глазки, засыпать
52	«Как у наших у ворот»	Муха, комар, стрекоза, муравей
Пение		
53,54	«Мама»	Мама

55,56	«Флажок»	Флажок
57	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука	Комар, пчела, жук
Движение под музыку		
58	Движения под музыку «Где же наши ручки»	Топанье, хлопанье в ладоши
59	Движения под музыку: "Кораблик на волнах"- раскачиваться	Покачивание с ноги на ногу
60	Движения под музыку: "Звонкий колокольчик" .	Повороты с колокольчиком
61	«Мишка с куклой пляшут полечку».	Топанье, хлопанье в ладоши
Игра на музыкальных инструментах		
62,63	«Во саду ли, в огороде», (игра с бубенцами, колокольчиками)	Бубенцы, колокольчики
64,66	Народные игры с музыкальным сопровождением	

4.2 Изобразительная деятельность

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

Рисование

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды;
- Оставление графического следа;
- Освоение приемов рисования карандашом;
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.);
- Рисование точек;
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

Лепка

- Знакомство с пластилином;
- Разминание пластилина;
- Отрывание кусочка материала от целого куска;
- Отрезание кусочка материала стекой ;

- Катание колбаски на доске (в руках);
- Катание шарика на доске (в руках);
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,
- Сминание бумаги;
- Стигание листа бумаги пополам.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

«Изобразительная деятельность»

№ п/п	Название разделов и тем
1 четверть	
Рисование	
1	Упражнения для развития движений кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистей рук.
2	Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага.
3	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краска кисть карандаши, бумага.
4	Оставление графического следа пальцем, карандашом, кистью.
5	Приемы работы с карандашом и кистью.
6	Предметное рисование по шаблону. Яблоко.
7	Предметное рисование по шаблону. Мяч.
8	Предметное рисование по шаблону. Солнце.
9	Выполнение работы в контуре. Закрашивание внутри контура пальцем, кистью.
10	Заполнение контура точками пальцем, кистью.
11	Рисование по внутреннему трафарету округлых предметов.
Лепка	
12	Узнавание пластичных материалов: тесто, пластилин.
13	Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски.
14	Катание колбаски на доске (в руках).
15	Катание шарика на доске (в руках).
16	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».
17	Лепка по образцу яблока.
2 четверть	
Рисование	

18	Пальчиковые игры.
19	Рисование мокрым пальцем на цветной бумаге.
20	Предметное рисование. Обводка, раскрашивание. Воздушные шарики.
21	Рисование по внутреннему трафарету округлых предметов.
22	Рисование по внутреннему трафарету овальных предметов.
Аппликация	
23	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
24	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, клей, линейка
25	Сминание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам.
26	Аппликация из одного элемента «Яблоко» из готового шаблона.
27	Аппликация из одного элемента «Груша» из готового шаблона.
28-29	Аппликация из двух элементов «Домик».
30-31	Аппликация из двух элементов «Парусник».
32	Пальчиковые игры.
3 четверть	
Лепка	
33	Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски.
34	Катание колбаски на доске (в руках).
35	Катание шарика на доске (в руках).
36	Изготовление огурца способом размазывания на заготовках.
37	Изготовление ёлочки способом размазывания на заготовках.
38	Изготовление банана способом размазывания на заготовках.
39	Изготовление груши способом размазывания на заготовках.
40	Совместная лепка предметов округлой формы.
41-42	Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель)
Рисование	
43	Пальчиковые игры.
44-46	Раскрашивание пластилином «Цветы к 8 Марта».
47-48	Совместное рисование красками «Разноцветные воздушные шарики на ниточках».
49	Совместное рисование красками «Дождь идет»
50-51	Цветные клубочки — большие и маленькие (слитные замкнутые линии).
52-53	Совместное рисование красками, фломастерами.
4 четверть	
Рисование	
54-55	Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы).
56-57	Рисование по внутреннему трафарету, обводка и штриховка.
58	Знакомство с точкой. Рисование точек на манке, песке.
59	Знакомство с линией «дорожка». Рисование линий пальцем на манке.
60	Рисование горизонтальных линий.
Аппликация	
61	Пальчиковые игры.
62-63	Аппликация предметов из геометрического материала.

64	Наклеивание «Воздушные шары».
65	Наклеивание композиций «Дождь идет».
Лепка	
66	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке»
67	Колобок.
68	Улитка.
69-70	Выдавливание из пластилина фигур с помощью трафарета.
71	Совместная лепка предметов округлой, овальной формы. Закрепление.

5. Физическая культура.

5.1 Адаптивная физкультура:

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- произвольный вдох (выдох) через рот (нос);
- произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос);
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев ;
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке;
- круговые движения кистью;
- сгибание фаланг пальцев;
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения;
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
- повороты туловища вправо (влево);
- стояние на коленях;
- приседание;
- ползание на четвереньках сохраняя целенаправленность движений;
- ходьба ровным шагом;
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.
- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

«Адаптивная физкультура»

№	Тема	Формируемые представления
Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде		
1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со спортивным залом	Спортивный зал
2	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	Мячи, гимнастическая стенка
Построения и перестроения		
3-4	Построение в колонну по одному.	Колонна по одному
5-6	Построение в колонну по одному. Игра «Кто быстрее?»	Колонна по одному, по два
7-10	Повороты на месте направо, налево. Игра «Мы делили апельсин».	Повороты на месте направо, налево
Дыхательные упражнения		
11	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот),	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через

	выдох через рот (нос) в положении стоя. Игра «Понюхаем цветы»	нос (рот), выдох через рот (нос)
12	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) во время ходьбы. Игра «Понюхаем цветы»	
13	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) во время бега. Игра «Понюхаем цветы»	
Общеразвивающие и корригирующие упражнения		
14-15	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев;	Пальцы рук
16-17	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.	Рука, пальцы, кулак
18-19	Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.	Кисть
20-21	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.	Голова, наклоны, повороты, круговые движения
22-23	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).	
24-25	Повороты туловища вправо (влево).	Туловище, наклоны
Ходьба и упражнения в равновесии		
26-27	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении.	Ходьба в заданном направлении
28-29	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки, между предметам.	Ходьба между предметами
30-31	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: по дорожке.	Ходьба по дорожке
32-33	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе
Бег		
34-35	Бег в колонне за учителем.	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе
36-37	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.	
Общеразвивающие и корригирующие упражнения		
38-40	Упражнения для мышц ног. Поднимание на носки. Сгибание и разгибание ног, стоя на одном месте, руки на поясе (медленно и быстро).	
41	Упражнения для мышц ног. Приседания	

	на двух ногах.	
42	Упражнения на дыхание. Тренировка дыхания через нос и рот в различных исходных положениях.	Вдох- выдох
43	Упражнения на дыхание. Глубокое дыхание.	Вдох- выдох
44-45	Упражнения на дыхание. Дыхание во время ходьбы с выговариванием звуков на выдохе: чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолёт), ж-ж-ж (жук).	Вдох- выдох
46-47	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Игра «Силачи»	
48	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Игра «Насосы».	Голова, наклоны, повороты, круговые движения
49	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Игра «Насосы».	Туловище, наклоны
50	Повороты туловища вправо (влево). Игра на географию тела.	Туловище, повороты
51-52	Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Игра «Самолеты»	Руки, круговые движения
53-54	Приседание. Игра «Самолеты»	
Прыжки		
55-56	Прыжки на одной ноге на месте. Игра «Весёлые зайчата»	Прыжки на одной ноге
57-58	Прыжки на двух ногах на месте. Игра «Весёлые зайчата»	Прыжки на двух ногах
Ползание, подлезание		
59-60	Ползание на четвереньках по прямой линии. Игра «Мёд и пчёлы»	Четвереньки, прямая линия
62-64	Подлезание на четвереньках под верёвку.	Четвереньки, верёвочка
Подвижные игры		
65	« У медведя во бору».	
66	«Вороны и воробы»	

6. Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия».

В коррекционно-развивающие занятия включены основные направления:

- коррекция нарушений речи
- развитие общей моторики и мелкой моторики

Описание возможных результатов обучения:

- понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;
- направленность взгляда (на лицо говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;
- использование по назначению доступных учебных предметов;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

**Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
«Коррекционно-развивающие занятия»**

№ п/п	Название разделов и тем
1 четверть	
1-2	Сминание и разрывание материала.
3-4	Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой).
5-6	Пересыпание материала (круп, песок, земля) двумя руками.
7-8	Переливание материала (вода) двумя руками.
9-10	Наматывание материала (белая веревка, шерстяные нитки).
11-12	Захватывание, удержание, отпускание предмета.
13-14	Толкание предмета от себя.
15-16	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка).
2 четверть	
17-19	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).
20-22	Сжатие предмета (прищипки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).
23-25	Вынимание предметов из емкости.
26-28	Складывание предметов в емкость.
29-30	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
3 четверть	
31-35	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
36-40	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).
41-48	Работа с конструктором.
4 четверть	
49-56	Составление картинки из кубиков
57-66	Действия с крупной и мелкой мозаикой.

Коррекционные курсы.

1. Сенсорное развитие:

Цель: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

Описание возможных результатов обучения:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;
- развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.).

Календарно-тематическое развитие на 2024-2025 учебный год

«Сенсорное развитие»

№	Наименование разделов, тем программы
----------	---

Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.	
1-6	В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов)
7-12	В мире запахов (исследование различных запахов)
13-18	Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...»)
Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.	
19-24	Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их)
25-30	Игры с кубиками (маленькие, большие, деревянные, пластмассовые).
31-36	Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий)
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.	
37-42	Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду)
Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов	
43-48	Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах)
49-54	Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты)
55-60	Строим дом (выкладываем деревянные кубики, строим из них башни)
61-64	Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе)
65-69	Представление о размере (выбираем из нескольких большой, маленький предмет)
Развитие моторных навыков; развитие слуха.	
70-72	Подарки для Кати (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы)
73-74	В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы)
Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений	
75-79	Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки)
80-84	Волшебная коробочка (ищем в коробке разные предметы: кубик, мячик, игрушку)
85-89	Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку)
90-95	Ладонки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий)
96-99	Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки)

2. Предметно-практические действия

Цель: формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами.

Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно – мышечного чувства.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование интереса к действиям с предметами;
- освоение простых действий с предметами;

- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной, трудовой деятельности.

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год «Предметно-практические действия»

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование
1 четверть			
1.	Действия с предметами	Нажимание на предмет	Картинки, презентации, игрушки, предметы.
2.	Действия с предметами	Складывание и перекладывание предметов.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.
3.	Действия с материалами	Сминание материала (бумага) одной, двумя руками.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.
4.	Действия с материалами	Разрывание материала	Картинки, презентации, игрушки, предметы.
5.	Действия с материалами	Размазывание материала (краска)	Картинки, презентации, игрушки, предметы.
6.	Действия с	Пересыпание материала	Картинки, презентации, игрушки,

	материалами	(круп, песок, мелкие предметы)	предметы.
7.	Действия с материалами	Переливание материала (вода)	Картинки, презентации, игрушки, предметы.
8.	Действия с материалами	Разминание материала (соленое тесто)	Картинки, презентации, игрушки, предметы.
2 четверть			
1.	Действия с предметами	Захват, удержание, отпускание предметов.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.
2.	Действия с предметами	Вынимание предметов из коробки.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.
3.	Действия с предметами	Перекладывание из коробки в коробку.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.
4.	Действия с предметами	Встряхивание предмета (шумящие, звенящие предметы)	Картинки, презентации, игрушки, предметы.
5.	Действия с предметами	Вставления в отверстия (шариков, мозаики).	Картинки, презентации, игрушки, предметы.
6.	Действия с предметами	Вставление предметов в отверстия.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.
7.	Действия с предметами	Нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины) на стержень, на нить.	
3 четверть			
1	Действия с предметами	Вращение предмета (вентиль, крышки от бутылок)	Картинки, презентации, игрушки, предметы.
2.	Движения	Выполнение движений головой, руками, пальцами.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.
3.	Движения	Ловля мяча.	Картинки, презентации, игрушки, предметы
	Движения	Изменение положения тела (лежа, сидя).	Картинки, презентации, игрушки, предметы.
4 четверть			

1.	Движения	Вставание на четвереньки.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.
2.	Движения	Стояние на коленках.	Картинки, презентации, игрушки, предметы
3.	Движения	Стояние с опорой.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.
4.	Движения	Выполнение движений ногами.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.

3. Двигательное развитие.

Цель: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя), повороты (вправо, влево в положении сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Бросание мяча двумя руками (от груди).

Ловля мяча на уровне груди. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год «Двигательное развитие»

№	Тема урока
1-2	Учить сжимать и разжимать кисти рук, вращать руками, круговые вращения кистью.
3-4	Учить двигать руками в разных направлениях в положении «стоя».
5-6	Учить делать наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты головы и круговые движения.
7-8	Учить делать наклоны и повороты туловища, движения плечами (вверх, вниз).
9-10	Учить ходить за учителем.
11-12	Учить ходить в заданном направлении (к игрушке).
13-14	Учить ходить по дорожке.
15-16	Учить перешагивать через незначительные препятствия
17-18	Учить ходьбе в умеренном темпе.
19-20	Учить бежать к учителю.
21-22	Учить бегать в заданном направлении (к игрушке).
23-26	Учить прыжкам на двух ногах: на месте с продвижением вперед.
27-28	Учить ползать на четвереньках.
29-30	Учить ползать на четвереньках в заданном направлении.
31-36	Учить бросать мяч одной, двумя руками: вверх, о пол, о стенку
37-39	Учить прокатывать мяч учителю двумя руками.
40-42	Учить прокатывать мяч между предметами.
43-45	Учить ловить мяч руками.
46-48	Учить бросать мяч учителю одной, двумя руками.

49-52	Учить вести мяч одной рукой, двумя руками
53-56	Учить выполнять удар ногой по мячу с места.
57-60	Учить выполнять удар ногой по мячу с разбега.
61-66	Учить вести мяч ногой

Альтернативная коммуникация

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми) продолжать учить реагировать на своё имя.

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи;
- формировать артикуляционные способности;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- учить понимать обращенную речь;
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребёнку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации например: жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

**Календарно-тематическое планирование на 2024-2025
учебный год
«Альтернативная коммуникация»**

№	Тема урока
1-2	Коммуникация. Установление контакта
3-6	Знакомство с жестами приветствия и прощания
7-8	Выполнение упражнений на активизацию движений кистей рук, пальцев
9-10	Выражение согласия действием (движения головой, рукой).
11-12	Выражение несогласия действием (движения головой, рукой).
13-16	Выполнение речевых инструкций, сопровождаемых жестами: «Дай.....», «Помаши «до свидания», "Посмотри на меня" и т.д.
17-19	Указание на предмет, о котором спрашивают указательным жестом или взглядом.
20-21	Выполнение действий по подражанию.
22-23	Реагирование на собственное имя.
24-25	Приветствие собеседника (звуком, жестом).
26-27	Привлечение к себе внимания (звуком, жестом).
28-29	Выражение своих желаний (звуком, жестом).
30-31	Прощание с собеседником (звуком, жестом).
32-33	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.
34-37	Понимание простых по звуковому составу слов.
38-41	Узнавание (различение) имён членов семьи, учителя.
42-45	Понимание слов, обозначающих предмет.
46-49	Понимание слов, обозначающих действия предмета.
50-53	Понимание слов, обозначающих признак предмета.
54-57	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, много).
58-63	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)
64-66	Повторение пройденного

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики,

футляры с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов;

трафареты, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром; доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами;

геометрические фигуры, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями;

карточки с рельефными рисунками линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага);

магнитные доски;

строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);

наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;

сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;

наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;

наборы палочек;

сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;

пуговицы разного размера и различных цветов;

природный материал: ракушки, камушки, шишки;

муляжи овощей и фруктов;

материал для лепки: пластилин;

палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке; наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;

детские музыкальные инструменты.

Программа воспитания на основе федеральной образовательной программы

Пояснительная записка

Программа воспитания для МБОУ СОШ им.С.Л.Страховой служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы учреждения.

Программа воспитания (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2012 № 1661-р).

Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение

обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение: тематика родительских собраний, тематика классных часов по безопасности, профилактике травматизма и правонарушений среди несовершеннолетних, схема анализа воспитательной работы с классным коллективом, план воспитательной работы школы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ им.С.Л.Страховой, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций (учреждения культуры и образовательные организации дополнительного образования, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами учреждения). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,**

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ им.С.Л.Страховой по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ им.С.Л.Страховой является базовой муниципальной школой, которая расположена в центре ФТ Сириус. С 2019 года школа носит имя директора школы Страховой Серафимы Леонтьевны.

В школе обучается более 2400 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа обучается в две смены и располагается в трех корпусах: основной корпус, корпус начальной школы (расчетная мощность обоих корпусов составляет 2000 человек в одну смену), здание Президентского лицея «Сириус» на правах сетевого договора.

В школе обучаются обучающиеся, изучающие предметы на русском языке. В школе обучаются дети разных национальностей армяне, абхазы, греки, татары, дагестанцы и остины (не более 10% от общего количества учеников). Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями и партнерами Художественно-исторический центр и АНОО «Президентский лицей «Сириус», АНОО «Университете «Сириус»

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, тематические месячники, работа школьных отрядов: волонтерского отряда», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки совместно с ХИЦ, участие в проектах, участие в профилактических акциях и пр.

Для укрепления здоровья детей ежегодно в школе проходит Школьная Спартакиада среди обучающихся 3-11 классов, организован школьный спортивный клуб «Фрегат», проводятся спортивно-туристические мероприятия.

Обучающиеся участвуют в экологических десантах, трудовых делах, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

За время существования центра «Точка роста» с целью привлечения детей организуются мероприятия День наук, фестиваль Точки роста; проводятся мастер-классы по технической и естественно-научной направленности; экскурсии с ознакомлением оборудования.

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
 - ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.
- Основными традициями воспитания в школе являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
 - в школе существуют традиции, которые учитываются при планировании воспитательной работы;
 - в школе создаются условия, для включения в совместные школьные дела детей с ОВЗ, в том числе находящихся на домашнем обучении;
 - система профориентации организована через модуль «Профориентация»: курсы ВД, внеурочные мероприятия, профильное обучение;

1.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы -интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых творческих работ (проектов) воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Курсы внеурочной деятельности, как и вся система урочной и внеурочной деятельности, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Главной целью внеурочной деятельности является решение задач воспитания и социализации детей, формирование социальной культуры школьников, профориентационных интересов и потребностей, здорового образа жизни (в т.ч. психологического), воспитание толерантности, уважительного отношения к семье и окружающему миру.

Результатом проведения курсов внеурочной деятельности предполагается увеличение численности детей, охваченных организованным досугом. Кроме того, для родителей, у которых нет физической или финансовой возможности водить детей в учреждения дополнительного образования, школа предоставляет возможность посещать такие курсы на бесплатной основе.

Курсы формируются, исходя из запросов обучающихся, родителей, материальных возможностей школы и подготовки педагогических кадров.

В процессе разработки курсов учитывается специфика образовательной программы, которая включает в себя профильное обучение.

Так, при поступлении в 10 класс, каждый из обучающихся должен определиться с профилем. Согласно заявлениям десятиклассников формируются профили: естественнонаучный (химия, биология, математика, физика), технологический (математика, информатика), социально-экономический (языки, обществознание, экономика, право) и др., которые непосредственно влияют на содержание курсов.

На начальной ступени обучения предусмотрены мероприятия, которые являются начальной ступенькой профильного и предпрофильного обучения.

В среднем звене, обучающимся 5-9 классов, школа предоставляет возможность психологически подготовиться к выбору профиля в старшем звене.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с обучающимися класса:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями школьников, с учителями, преподающими в классе, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающегося через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса
- индивидуальная работа с обучающимися по ведению личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

У каждой школы есть свои традиции, которые спустя десятилетия остаются актуальными для нового поколения учеников. Каждая традиция представляет собой укоренившийся порядок, который касается социальной жизни, моральных норм, культурного наследия. Каждая школа работает по установленным в государстве правилам. Но кроме этих правил есть еще свои собственные традиции, которые передаются из поколения в поколение, от старших к младшим. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является сохранение традиционных праздников, традиций, ритуалов, общешкольных дел. Для этого, в течение года, используются следующие формы работы:

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, встреч с интересными (медийными) людьми. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х, 9-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

День пожилого человека – творческая мастерская по изготовлению подарка (открытки), поздравление бабушек, дедушек, учителей на заслуженном отдыхе.

Учительская неделя. День Учителя – традиционный общешкольный праздник, включающий в себя ряд мероприятий: творческая мастерская по изготовлению подарка (открытки) для учителей,

поздравительная музыкальная открытка, день дублера.

Серия мероприятий в рамках месячника школьных библиотек.

День матери – серия отдельных творческих мероприятий: концерты, музыкальные поздравительные открытки, классные семейные праздники, изготовление подарков своими руками.

День неизвестного солдата, День героев Отечества – тематические дни, включающие в себя классные часы, уроки мужества, встречи с военнослужащими и людьми военных профессий, участие в районных митингах и акциях.

Новогодний калейдоскоп – серия отдельных творческих дел: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», классные новогодние праздники, Бал-маскарад.

День добрых дел – тематический день, включающий Акцию по сбору игрушек, канцтоваров, одежды и обуви, нуждающимся детям и семьям.

Вечер встречи выпускников – тематический день, включающий в себя встречи с выпускниками в течение дня, вечернее мероприятие «Квартирник»».

Фестиваль «Зажигаем звезды» - фестиваль-конкурс детского творчества в разных номинациях, в котором участвуют обучающиеся 1-11 класса.

День защитника Отечества – тематический день, включающий в себя: концерты, музыкальные поздравительные открытки, классные праздники.

День 8 марта – тематический день, включающий в себя: концерты, музыкальные поздравительные открытки, классные праздники.

Масленица – тематическая неделя, включающая в себя изучение традиций России, проведение праздника «Проводы Зимы».

День космонавтики – тематический день, включающий в себя: классные часы, викторины, долгосрочные игры, просмотры фильмов с обсуждением.

Праздник мира и труда – тематический день, включающий в себя: классные часы, встреч с интересными (медийными) людьми, участие в демонстрации, посвященной Празднику весны и труда.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы - участие обучающихся в Вахте Памяти, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества.

Последний звонок - традиционный общешкольный праздник, для обучающихся 9 и 11 классов.

Тематические линейки – традиционное общешкольное мероприятие, проводимое с целью: знакомства обучающихся со знаменательными датами, событиями, праздниками, подведения итогов дежурства по школе и итогов спортивных соревнований, творческих конкурсов, олимпиад, тематических месячников.

Торжественные церемонии, символизирующие приобретение у обучающихся новых социальных статусов в школе:

- Посвящение в первоклассники;
- Посвящение в пятиклассники;
- Праздник успеха (проводится в марте), связанный с закреплением значимости учебных достижений обучающихся, результативности в конкурсных мероприятиях, олимпиадах;
- Итоговые линейки с вручением грамот, благодарностей, дипломов и сертификатов по итогам четверти, года, тематических месячников, спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- Выпускные праздники (4 кл.), выпускные вечера – торжественная церемония вручения аттестата (9, 11 кл.).

Цикл экологических мероприятий – классные часы в рамках месячника «Экология», участие обучающихся в Эко-конкурсах, Эко-выставках, Эко-десантах (уборка территории школы и улиц села), сборе макулатуры, «Покормите птиц зимой».

Научно-практическая конференция – традиционное мероприятие для обучающихся 3-4, 10 классов проводится с целью пропаганды научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе.

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом (периодичность - 2 раза в год).

Юбилей школы – традиционный праздник (проходит в юбилейные даты), включает ряд мероприятий: акции, фотовыставки, творческие конкурсы, торжественное мероприятие, награждение школьников, педагогов, родителей, партнеров.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (акция «Капля жизни», Кросс нации, День народного единства, праздник «Зажжение новогодней елки», акция «Бессмертный полк», «Вахта памяти», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, этнокультурные праздники, Экологические акции, спортивные праздники, профилактические мероприятия);
- экскурсии на предприятия и организации ФТ Сириус и г.Сочи, с целью профориентационной работы обучающихся;
- экскурсии, походы выходного дня, выездные события, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (экскурсии в музей, библиотеку, выездные экскурсии, экскурсии по знаменитым местам, поездки в развлекательные центры, города России).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей, ученых, поэтов, писателей, художников России, знаменитых людей, героев (ветеранов) Великой Отечественной войны, фотографий выпускников;
- организация и поддержание в школе звукового и видео пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориальной доски директора Страховой Серафимы Леонтьевны, возглавлявшей школу в течение многих лет;
- оформление и обновление информационных уголков, стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях и т. п.;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях (корпус начальной школы), демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (тематические выставки, фотозоны);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, экология, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Направления взаимодействия школы и семьи, формы совместной работы

Направления взаимодействия	Формы работы
Организационно-управленческая деятельность	▪ участие в заседаниях педагогического совета; ▪ участие в заседаниях Совета родителей, Совета профилактики; ▪ участие в заседаниях председателей школьного Совета родителей – планирование воспитательной работы школы, решение актуальных вопросов; ▪ родительский контроль по организации горячим питанием; ▪ подготовка классов к учебному процессу; ▪ дежурство на школьных мероприятиях; ▪ посещение уроков в классе своего ребенка; ▪ организация поездок, экскурсий, походов, классных и школьных мероприятий;
Информационно - просветительская деятельность	▪ общешкольные и классные родительские собрания, лектории; ▪ индивидуальные консультации психолога, логопеда, социального педагога, классного руководителя, администрации, учителей-предметников по вопросам воспитания и обучения обучающихся; ▪ знакомство с информацией на официальном сайте учреждения; ▪ знакомство с информацией и обсуждение в группе «ВКонтакте», «Служба социально-психологической помощи».
Досуговая деятельность	▪ участие в школьных праздниках, конкурсах, выставках; ▪ участие в проектной деятельности; ▪ помощь в организации, участие в творческих конкурсах, выставках, концертах, праздниках. ▪ участие в ключевых и традиционных мероприятиях .
Диагностическая деятельность	▪ изучение семей; ▪ социальная защита семей; ▪ обследование условий проживания обучающихся; ▪ создание социального паспорта классов, образовательной организации; ▪ создание банка данных по направлениям: а) семьи, находящиеся в ТЖС и СОП, состоящие на учете в КДНиЗП; б) обучающиеся, состоящие на ВШК; в) обучающиеся, стоящие на учете в ПДН; ▪ анкетирование родителей с целью корректировки учебно-воспитательной работы образовательной организации с семьей обучающегося «Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций»; ▪ совместная работа с ПДН, КДН.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На уровне школы:

- Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения общих и наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Родительский лекторий, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
- Презентации семейного опыта, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
- Родительские форумы (чаты) при школьном интернет-сайте, в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.
- Родительская гостиная – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;
- Встреча с администрацией, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классным руководителем по вопросам выяснения важных сведений для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; предпочтения в общении в семье; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения; моральные ценности семьи;
- День открытых дверей - консультативная помощь в решении актуальных вопросов воспитания и обучения; демонстрация достижений обучающихся родителям.

На уровне класса:

- Классные родительские собрания (4-5 раз в год), обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- Тематика родительских собраний строится с учетом возрастных особенностей детей
- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых проблемных вопросов, конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.
- Индивидуальные консультации - обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Модуль «Ученическое самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в

детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающихся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления – Собрание Совета обучающихся школы (далее СОШ), куда входят обучающиеся 8-11 классов наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учеников. Из числа членов Совета избираются Лидер СОШ, Зам. Лидера СОШ.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется согласно Плану.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета СОШ, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного Медиа-центра, который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность фракций, которые отвечают за информационную поддержку, организацию и проведение общешкольных дел в своем направлении, привлечение обучающихся к участию в мероприятиях;

На уровне классов:

В каждом классе голосованием выбирается Командир класса, заместитель командира. Набирается команда из активных и авторитетных обучающихся класса с целью:

- представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Наше образовательное учреждение обладает рядом возможностей для проведения профилактической работы, в частности имеет огромное влияние на формирование и развитие личности ребенка. Доступ к семье ребенка, квалифицированные педагогические кадры, которые совместно со всеми субъектами профилактики, способны обеспечить ведение эффективной профилактической работы.

Организация профилактической работы на уровне школы:

Всю профилактическую работу в школе координирует Совет профилактики. Совет

профилактики тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики: ПДН, ГИБДД, КДНиЗП

В начале каждого учебного года в школе создаётся банк данных обучающихся:

- состоящих на разных видах учета,
 - оказавшихся в трудной жизненной ситуации,
 - и семей, находящихся в социально-опасном положении,
 - требующего повышенного педагогического внимания,
 - состоящих на внутришкольном контроле (ВШК) с целью последующей помощи им.
- Ежемесячно проводится сверка списков обучающихся.

Собираются сведения о занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования. Силами педагогов и администрации школы проводятся рейды по семьям, с целью выявления детей, права и законные интересы которых нарушены.

На заседаниях Совета профилактики регулярно заслушивают вопросы поведения и успеваемости детей «группы риска».

Советом профилактики и социально-психологической службой планируется вся профилактическая работа в школе на текущий учебный год.

На уровне класса:

Классным руководителем систематически проводится профилактическая работа - это цикл внеурочных занятий «Профилактический час» (беседы, деловые и ролевые игры, квесты, игры по станциям, занятия с элементами тренинга, акции, конкурсы, встречи со специалистами системы профилактики, просмотры фильмов с обсуждением и т.п.).

Все профилактические мероприятия планируются с учетом тематических разделов и проводятся не менее 1 раза в полугодие

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Дни открытых дверей с выпускниками школы организуются с целью ознакомления обучающихся с правилами, требованиями, условиями приема в профессиональные учебные заведения.

Месячник профориентации (октябрь) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение месяца: «Ярмарка профессий», как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию профессий ФТ Сириус и г.Сочи. Цель мероприятия - актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях, убедить о необходимости вернуться молодым специалистам в ФТ Сириус. В «Ярмарке профессий» принимают участие заинтересованные в кадрах специалисты и руководители предприятий, организаций ФТ Сириус и г.Сочи. «Ярмарка учебных мест», как форма организации профессиональной ориентации обучающихся

предполагает публичную презентацию профессиональных учебных заведений. Цель мероприятия - агитация поступления в профессиональные учебные заведения Краснодарского края.

Социальную практику, проводимую с целью ознакомления обучающихся с возможными будущими профессиями, условиями труда, уровнем требований к работникам данных профессий, овладения умениями, необходимыми для этой деятельности. Социальная практика обучающихся школы проводится на базе учреждений и организаций села и района. По итогам прохождения социальной практики организуется конференция «Шаг к успеху», на которой одиннадцатиклассники отчитываются о проделанной работе, делятся впечатлениями, дают рекомендации об организации и прохождении социальной практики десятиклассникам.

Профориентационные экскурсии в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Экскурсии организуются на предприятия и в организации ФТ Сириус и г.Сочи, в музеи или на тематические экспозиции, в организации предпрофессионального. Опираясь на возможности современных технологий (on-line режим), используется такая форма, как виртуальная экскурсия на предприятия, фирмы и в образовательные организации села (в том числе - места работы родителей обучающихся), встречи с профессионалами, представителями разных профессий, руководителями, дающими обучающимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие.

Участие обучающихся 9-х и 11-х классов в **Дне открытых дверей ВУЗов и ССУЗов**. Участие обучающихся в **предметных олимпиадах** по предметным областям.

Профильные и тематические смены организуются в детских оздоровительных лагерях республики, с целью профессионального самоопределения школьников, приобретение ими навыков осознанного выбора профессии, выявление лидерских качеств и профессиональных предрасположенностей у подростков, а также подготовки к предметным олимпиадам и успешной сдаче выпускных экзаменов ЕГЭ и ГИА.

Индивидуальные и групповые диагностики, помогают детям раскрыть свои особенности характера, возможности, склонности, предпочтения в профессиональной направленности.

Индивидуальные и групповые консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам выявления склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Совместное с педагогами **изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Участие в работе **всероссийских профориентационных проектов (Проектория, Билет в будущее)**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Профильное обучение в старших классах организуется с целью предоставления обучающимся свободы в формировании собственной образовательной траектории, углубленного изучения отдельных предметов, расширения возможностей социализации, преемственности между общим и профессиональным образованием, подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Реализация данного Модуля позволит обучающимся иметь представления:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;

- о мире труда, основных группах профессий;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Модуль «Точка роста»

Модуль «Точка роста» включает в себя организацию дополнительного образования внутри школы. Все объединения дополнительного образования функционируют на базе Центра образования технологического и научное-естественного профилей «Точка роста».

Центр обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ технологического и научное-естественного профилей.

На базе Центра реализуются ряд дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям и программам :

Весь мир в объективе

Предшкольная пора

Компьютерная графика

Робототехника

Программируем в Scratch

Вокал

Соло вокал

Хореография

Вольная борьба

Тек-регби

Чирлидинг

Юный биолог

Юный эколог

Химическая лаборатория

Каждое из направлений может изменяться в зависимости от запросов обучающихся и родителей, материальных возможностей школы и подготовки педагогических кадров.

Данная модель позволяет Центру выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

Модуль «Школьная библиотека»

Школьная библиотека -это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности. Здесь читатели готовятся к самостоятельной исследовательской деятельности, читательской грамотности, учатся выделять существенное, формируя умение обобщать и сравнивать, развивают речь, внимание, мышление, интерес к художественным произведениям.

Основная работа школьной библиотеки строится, исходя из функций:

- Информационно-методическая
- Образовательная
- Культурно-просветительская
- Профориентационная
- Справочно-библиографическая
- Досуговая

- Информационно-методическая функция

Формирование информационных ресурсов образовательной организации ведется посредством сайта школьной библиотеки.

Ежегодно происходит пополнение единого фонда учебными и художественными документами для обучающихся, в том числе через благотворительные акции «Прочитал сам-подари другу»,

«Подари учебник школьной библиотеке».

В целях удовлетворения информационных потребностей ОО создается информационная и библиотечно-библиографическая продукция в виде

рекомендательных библиографических пособий (списков, обзоров, указателей и т.п.), библиографических обзоров;

В рамках этой функции оказывается консультативная, индивидуальная и групповая поддержка пользователям ШБ в решении информационных задач, возникающих в процессе их учебной и досуговой деятельности;

Ежегодно разрабатываются текущие планы работы ШБ, осуществляется взаимодействие со структурными подразделениями ОО: Точка роста, школьный интернат.

В рамках образовательной функции осуществляется широкий доступ пользователей к ресурсам ШБ, новинкам литературы.

Организуется процесс информационно-библиотечного обслуживания- это индивидуальные и групповые консультации, практические советы, обучение работе с информацией в рамках библиотечных уроков и уроков информационной грамотности.

Также осуществляется комплексная поддержка образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Культурно-просветительская функция осуществляется через организацию массовых мероприятий, ориентированных на формирование информационной и читательской культуры школьников.

Ведется поддержка деятельности обучающихся в области создания проектных и информационных продуктов социальной и культурной направленности;

Профориентационная функция реализуется через

Организацию бесед, лекций, просмотра видеофильмов профориентационной направленности, оформление

выставок профориентационной направленности.

Справочно-библиографическая функция осуществляется посредством организации и ведения электронного каталога, базы и банка электронных ресурсов ОО;

Формирование единого фонда документов, создаваемых в ОО (папок-накопителей документов и их копий, публикаций и работ педагогов ОО, лучших творческих работ и рефератов обучающихся;

Досуговая функция осуществляется через оказание информационной поддержки участникам образовательных отношений в решении задач, возникающих в процессе их учебной, самообразовательной и досуговой деятельности.

Организацию массовых мероприятий, ориентированных на развитие общей и читательской культуры личности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 145 человек основных педагогических работников, 96 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 11 % - высшую квалификационную категорию, 73% - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, логопеды.

В школе 89 классов, в которых работают 83 классных руководителя. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

-заместитель директора

-начальники отделов по учебной работе ;

-начальник отдела по воспитательной работе и дополнительному образованию;

-педагог-организатор;

-преподаватель-организатор ОБЗР;

- классные руководители;

- педагоги-психологи;

-социальные педагоги;

- логопеды;

- учителя-дефектологи;
- педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения (представлены на сайте учреждения в разделе «Документы»)

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ СОШ им.С.Л.Страховой, получает образование примерно 4% детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО, ОО, СО школы с разными диагнозами: психические нарушения, нарушения зрения, тяжелое нарушение речи, нарушение опорно-двигательного аппарата, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо: спорт, творчество, конкурсные программы и т.д. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями по каждому классу, на основе которых составляется общий анализ воспитательной работы по школе (совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором) с последующим обсуждением результатов на совещании классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа воспитательной работы классного руководителя оформляются в виде отчёта (*Приложение 3*), и, отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ СОШ им.С.Л.Страховой

Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психозомоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с

Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и

Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций

России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты

детей; 6 июня: День
русского языка; 12 июня:
День России;
22 июня: День памяти и
скорби; 27 июня: День
молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской
Федерации; 27 августа: День российского кино.